

PROJET EDUCATIF DU CLEF

Le CLEF, de par son statut d'association attachée aux valeurs de l'éducation populaire, s'efforce de donner la possibilité aux enfants ainsi qu'aux équipes d'animation d'agir sur leur quotidien, de s'y confronter, de le transformer. L'équipe permanente a pour volonté de créer des espaces qui respectent le rythme de l'enfant, où l'activité se construit dans une démarche partagée, où l'enfant a toute sa place le rendant pleinement acteur de ses temps de loisirs tant sur la structure qu'en séjour. Ils représentent des lieux d'expérimentation de la prise de décision et de ses conséquences ainsi que des espaces d'apprentissages et d'exercice d'une forme de citoyenneté, d'un vivre ensemble qui prend du sens, plus créateurs de liens sociaux.

Dans ce contexte, l'accueil des enfants en dehors des temps scolaires est naturellement amené à prendre en compte des enjeux éducatifs, mais également des enjeux sociaux et culturels.

De fait, ces moments quotidiens font l'objet d'une attention renforcée de la part des parents qui expriment un besoin d'accueil garantissant en premier lieu la sécurité physique, morale et affective de leurs enfants. Mais ces temps libres sont également porteurs d'enjeux essentiels en matière d'égal accès des enfants à des propositions de loisirs éducatifs de qualité favorisant la détente, l'exercice de choix, le développement et l'épanouissement de la personnalité, l'apprentissage de la vie en collectivité.

Un accueil de loisirs est un outil éducatif qui représente un véritable lieu de socialisation et nous permet ainsi de tendre vers les intentions de l'éducation populaire. On y apprend à découvrir les autres, vivre avec eux et les respecter mais aussi à mettre en place des activités communes et des règles de vie en collectivité.

La structure, par son projet associatif élaboré par le conseil d'administration et l'équipe permanente, poursuit des objectifs de transformation sociale, pour aller vers une société plus démocratique, plus solidaire, plus égalitaire.

Les objectifs éducatifs recherchés sont :

- favoriser la socialisation, le vivre ensemble,
- favoriser la mixité sociale, culturelle et intergénérationnelle,
- favoriser l'accès à la culture, développer l'esprit d'ouverture.

LE VIVRE ENSEMBLE

La personne humaine au cœur du projet

Fondements de l'éducation populaire, la conscience politique et la formation à l'autonomie de l'individu sont des enjeux essentiels dans l'action de la structure.

Il s'agit de fournir des clés de compréhension du monde, pour que chacun puisse se construire, trouver sa place d'individu : expérimentation, accès à différents apprentissages, développement des talents, du savoir, de la capacité à penser et à agir.

De l'individuel au collectif

Privilégier les expérimentations, l'échange et la solidarité : nous plaçons au centre de nos actions la construction collective pour permettre l'épanouissement de chacun dans le cadre de l'accueil de loisirs, de séjours, de rencontres inter-structures ou encore intergénérationnelles. L'accueil de loisirs est un lieu privilégié de constitution du tissu social, car se brassent, se confrontent des enfants de toute origine, de toute culture, de tout milieu et que ce moment du « vivre ensemble », du « faire ensemble », du « jouer ensemble » est un moment irremplaçable d'apprentissage de l'autre et du groupe, de respect des différences, de constitution d'un être social.

L'autonomie

« Droit pour l'individu de déterminer librement les règles auxquelles il se soumet ». Cette définition renvoie à celle de la liberté : « Pouvoir d'agir, au sein d'une société organisée, selon sa propre détermination, dans la limite des règles définies ». L'autonomie est la capacité d'un individu à faire ses propres choix en prenant en compte son environnement et le cadre collectif.

Cette définition est loin d'être acquise comme norme sociale. La démarche éducative recherchée est bien d'accompagner l'ensemble des enfants fréquentant la structure vers cette autonomie intégrant de fait, un réel pouvoir de décision et pouvoir d'agir.

L'autonomie se retrouve pour les enfants non seulement par l'apprentissage de gestes simples mais aussi en leur permettant de s'exprimer sur ce qu'ils veulent, ce qu'ils aiment. Nous favorisons les situations de choix, de création individuelle, collective et partagée permettant ainsi à chacun de se positionner en tant que personne à part entière.

Le vivre ensemble et l'autonomie, étroitement liés sont néanmoins amenés et travaillés différemment en fonction des publics accueillis et des actions établies. Sur le public jeune par exemple, il est question d'autonomie dans le sens où il est important qu'ils apprennent à vivre en tenant compte de leur environnement. Certains jeunes sont en rupture sociale. La structure essaye de les amener à reprendre confiance en eux et à ce qu'ils intègrent et respectent les règles liées au vivre ensemble.

Les moyens

L'accueil de loisirs :

- L'enfant prend part à la réflexion et l'élaboration de règles de vie communes, mais aussi au choix de thématiques d'activités.
- Organisation d'un accueil de loisirs les mercredis et les vacances. Pendant les vacances, les inscriptions se font à la journée avec un minimum de 2 journées par semaine pour permettre une continuité éducative dans l'accueil de l'enfant et afin qu'il appréhende mieux ces notions de vivre ensemble, de partage...
- Pendant l'accueil de loisirs, nous favorisons les activités et les sorties dites « passerelles », les enfants apprennent à se connaître les uns les autres, à partager ensemble des moments où il n'est plus question de tranche d'âge, cela facilite aussi les passages lors des changements de groupe puisque les enfants connaissent les différents animateurs ainsi que les autres enfants.

Les séjours :

- Organisation de séjours de différentes durées en fonction des tranches d'âges (12 jours, 5 jours, nuitée). Nous privilégions les séjours en autonomie afin que les enfants puissent participer activement à tous les moments de vie quotidienne : les jeux, les activités mais aussi l'élaboration des menus, la préparation des repas, la vaisselle...

Le périscolaire :

- La Cour Citoyenne (temps d'accueil de 16h à 18h, les lundis, mardis, jeudis et vendredis, dans la cour de l'école Lucie Aubrac). C'est un temps où chaque enfant apprend à gérer son temps de détente comme il l'entend, il peut aussi partager des jeux avec d'autres enfants sans question d'âge ou de classe.
- L'accompagnement à la scolarité permet, par petits groupes, d'apprendre à prendre la parole devant les autres, d'avancer ensemble, de se respecter les uns les autres.

L'évaluation

- L'ambiance au sein des différents groupes, les relations entre enfants, entre adultes et enfants.
- Mise en place d'espace de parole libre où l'enfant/groupe s'exprime sur la vie de la structure. Prise en compte des retours des enfants pour faire évoluer les différents projets.
- Voir si les actions entreprises ont amené un réel brassage entre les différentes tranches d'âge sur les temps de vie quotidienne.

LA CULTURE

Ouverture culturelle / Esprit critique

Pour nous la culture, l'art, sont des moyens d'interroger les personnes sur des problématiques actuelles et parfois d'y apporter quelques réponses, c'est en tout cas un déclencheur de débat. Cela favorise l'écoute, l'échange, la prise de position, l'esprit critique. Les différents temps auxquels les

enfants participent (projection, représentation) sont des moyens de les accompagner dans sa construction en tant qu'individu. Nous nous efforçons d'être dans cette continuité au sein de la structure où l'enfant a toute sa place dans les prises de décisions.

L'accès à la pratique

La culture ne donne pas qu'à voir, elle se pratique également. Des temps d'éveil et de découverte donnent à l'enfant un premier aperçu. Il a ensuite la possibilité de s'engager dans un cycle plus spécifique, dans des clubs, des écoles ou sur la structure. Cette notion de choix est pour nous un élément essentiel visant à développer l'autonomie de l'enfant. L'implication de la famille et l'accompagnement de la structure sont nécessaires pour permettre à l'enfant de faire ses propres choix.

Les moyens

Des ateliers de découverte

- Les ateliers éducatifs du périscolaire, le soir après l'école où les enfants ont la possibilité de découvrir plusieurs ateliers dans l'année. L'objectif est d'éveiller leur curiosité, et peut-être par la suite d'approfondir l'activité.
- Les activités spécialisées (le théâtre, la danse, le cirque) permettent à l'enfant d'aller plus loin et d'aborder des aspects plus techniques.
- Nous faisons le choix d'avoir des intervenants sensibles à notre démarche, accès sur le loisir et la pratique collective.

Des sorties et des ateliers pour tous

- Même sans inscription spécifique, les enfants de l'accueil de loisirs sont souvent amenés à participer à des sorties au cinéma, au théâtre
- Travail sur des thématiques avec la participation d'un intervenant, possibilité aussi que l'intervenant forme les animateurs
- La constitution d'une ludothèque au centre de loisirs et à la cour citoyenne
- Des livres à la disposition de tous, pour tous les âges

Des partenaires

- Que ce soit les mercredis après-midi sur l'enfance, les mardis soirs pour la jeunesse, pendant les vacances, sur un atelier éducatif, le cinéma Le Méliès est un partenaire privilégié de la structure
- Les différentes salles de spectacles de Grenoble : le Prunier Sauvage, la Bobinette, l'Espace 600, la MC2, l'Hexagone à Meylan
- La Maison des jeux et la ludothèque du Bois d'Artas
- Les bibliothèques de Grenoble
- L'association Passe Muraille qui organise chaque année un festival de théâtre jeune public en Ardèche (La Cabriole à St Michel de Chabrillanoux), où nous emmenons un groupe d'enfants pour un week-end de folie !

L'évaluation

- Passage entre les ateliers de découverte et une pratique plus approfondie
- Passage entre les ateliers proposés par la structure et les clubs
- La participation des enfants lors de l'élaboration des règles de vie, du choix des activités

LA MIXITE

Le CLEF est une association implantée dans un quartier d'une grande richesse culturelle. Un des objectifs de la structure est de favoriser la rencontre de ces différents publics sans distinction d'âge, de genre, de culture, afin de permettre l'échange, l'ouverture d'esprit, la connaissance de l'autre...

La mixité sociale pour des rencontres pluriculturelles

Nous constatons que les familles aux revenus les plus modestes fréquentent essentiellement certains types d'accueil ou d'activité ayant une tarification plus accessible ou avec des aides (accompagnement à la scolarité, séjours). Notre volonté est de retrouver la diversité du quartier dans chacune de nos actions afin d'éviter un cloisonnement des publics.

L'accueil de personnes en situation de handicap

Un des axes majeurs de la structure est de favoriser l'accès pour tous à l'ensemble des actions proposées. Une démarche spécifique est établie dès l'inscription afin d'accompagner les familles, de prendre en compte les possibles de leurs enfants et ainsi de permettre à chaque enfant accueilli de trouver sa place dans le groupe.

La mixité générationnelle et intergénérationnelle pour avancer ensemble

Au sein de la structure, les enfants sont accueillis dans des groupes adaptés à leurs besoins. Nous attachons de l'importance à créer une continuité éducative entre eux. De plus, nous souhaitons créer d'avantage de liens avec les crèches et les structures du quartier accueillant des personnes âgées. C'est un axe que nous devons encore travailler lors d'actions ponctuelles nous aidant à appréhender les enjeux de telles rencontres.

Les moyens

Favoriser l'accès pour tous

- Veiller à une tarification plus solidaire sur l'ensemble des actions proposées
- Locaux adaptés à l'accueil de personnes en situation de handicap

Avec des partenaires socio-culturels

- Organisation de séjours
- Rencontre inter-structure

Des temps de sensibilisation

- Sensibilisation et formation des équipes pour un meilleur accueil de tous
- Mobilisation de personnes ressources sur l'éducation spécialisée par rapport à des problématiques que l'on peut rencontrer

Animation globale et vie de quartier

- Organisation de manifestations sur les quartiers pour et avec les habitants
- Travail en collaboration avec le CCAS du secteur, l'EPAHD, les crèches
- Mise en place de week-ends et sorties familles permettant à chacun de sortir de son environnement

L'évaluation

- Analyse de la fréquentation (par quotient, par tranche d'âge, par genre)
- Nombre de nouvelles inscriptions suite à un événement sur le quartier
- Evolution et mise en place de nouveaux partenariats

LA FORMATION DES EQUIPES

L'équipe est constituée de profils très variés : permanents, vacataires, intervenants, agent de service... Tous sont porteurs et garants, dans leurs actions, du fonctionnement et des valeurs de la structure (projet associatif).

Les projets pédagogiques

Pour chaque action, un projet pédagogique adapté au public accueilli et découlant du projet éducatif est mis en place. Ce projet met en avant les objectifs opérationnels que nous construisons avec les équipes. Celles-ci changeant régulièrement, le projet n'est donc pas figé, et retravaillé régulièrement.

Le suivi des équipes

Pour chaque action, il existe trois étapes importantes :

- Des temps de préparation
- Des temps de régulation et d'analyse de la pratique
- Des temps de bilan collectif et individuel

Il est important que les animateurs soient amenés à s'interroger sur leur pratique, pour arriver à une démarche de construction collective. Nous les accompagnons et les responsabilisons dans cet objectif.

Les temps de formation

Nous mettons en place des temps spécifiques destinés à enrichir la connaissance et développer les compétences de l'équipe. Ces temps peuvent aussi bien porter sur la psychologie de l'enfant, son

rythme, le sens de l'activité, que sur des formations plus techniques et de l'échange de compétences. Ces formations peuvent être menées en interne ou par le biais d'intervenants extérieurs.

L'évaluation

- La participation et l'implication des animateurs dans l'élaboration des projets pédagogiques
- Les temps de bilan individuel et collectif permettant aux animateurs de faire part de leurs difficultés et de leurs attentes (notamment en terme de formation), et aux permanents de leur donner des orientations pour la suite de leur parcours (au sein de la structure ou ailleurs)
- La répercussion des temps de formation sur la pratique des animateurs.

CONCLUSION

Ce projet constitue notre socle, c'est sur lui que se fonde et se construit le fonctionnement de l'association. Il s'adresse à chaque personne côtoyant la structure qu'elle soit parent, enfant, animateur, administrateur...

Dans le cadre de notre restructuration, il nous paraît essentiel de le partager, de le faire vivre et de l'enrichir. A nous de le rendre lisible et accessible à tous, afin que chacun s'en empare et se l'approprie et que ce projet ait une véritable valeur.